

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МЕТОДИЧКО-ДИДАКТИЧКИ ПРИСТУПИ У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ СА УЧЕНИЦИМА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник/наставници: Радмила М. Никић, Фадиљ Н. Еминовић			
Сарадник: Кристина М. Ивановић			
Статус предмета: обавезни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема услова			
Циљ предмета			
Циљ предмета је да упозна студенте са методичко-дидактичким приступима у реализацији програмских задатака наставе математике.			
Исход предмета			
Оспособљеност студената за самостално извођење програмских задатака наставе математике у раду са ученицима са моторичким поремећајима.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Суштина наставе математике (психофизичке особености ученика са моторичким поремећајима, циљ, задаци и специфичности упознавања и усвајања математичких појмова). Структура наставног плана и програма наставе математике (основни елементи нпп). Услови реализације наставе математике. Организација наставе математике (у I, II, III и IV разреда, као и у комбинованим одељењима). Оперативни задаци наставе математике у раду са ученицима са моторичким поремећајима од I – IV разреда. Припремни период за обраду математичких садржаја. Предмети у простору и односи међу њима. Појам скупа у почетној настави математике. Обрада бројева и све четири рачунске операције у оквиру природних бројева. Измене и разлози за изменама у наставном програму математике. Израда индивидуалног образовног плана из математике (адаптација, модификација или адаптација са модификацијом наставног програма).			
<i>Практична настава</i>			
Хоспитовање на часовима у основним школама и школама за ученике са сметњама у развоју моторичким поремећајима; Израда методских јединица (индивидуално и групно); Самостално држање часова.			
Литература			
1. Никић, Р. (2008). <i>Методика разредне наставе са телесно инвалидним лицима I</i> . Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД. ИСБН 978-86-80113-80-7.			
2. Еминовић, Ф., Никић, Р. (2013). Ослонци и баријере за инклузивно образовање у Србији . У С. Николић, Д. Илић Стошовић, М. Стошљевић (Ур.) <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> (стр. 29-59). Београд: Друштво дефектолога Србије. ИСБН 978-86-84765-45-3.			
3. Ćukić, R., Eminović, F. (2005). Nastavni plan i program – Opšte i posebne karakteristike. U D. Rapaić i sar. (ur.), <i>Školovanje dece sa motoričkim poremećajima</i> (str. 131-195). Beograd: BIG. ISBN 86-80113-41-7			
4. Kovačić-Popović, A., Nikić, R., Eminović, F., & Radovanović, S. (2018). Usvajanje znanja iz matematike kod dece sa teškoćama u učenju matematike. <i>Pedagogija</i> , 73(4), 602-619.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 1	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Интерактивна настава, индивидуална, рад у групама, предавања прате Power- Point презентације и видео прилози.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	35	усмени испит	50
колоквијум-и		
семинар-и			